

NOME DELL'ATTIVITÀ: COLLOQUIO DI POSIZIONE DEL FORMATORE

Attività 1 / Apprendimento basato sul progetto

Contenuto	Abilità	Competenze
Apprendimento basato sul progetto	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare la comprensione - Elaborazione delle informazioni - Scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> - Ragionamento - Argomentazione - Persuasione - Ascolto

COLLOQUIO PER UNA POSIZIONE DI ALLENATORE	
Descrizione generale	<p>Questa è un'attività orale di gioco di ruolo che si concentra sulla comprensione profonda del perché è benefico usare il PBL in classe. In un colloquio di lavoro, dovresti "difendere" il PBL come metodo educativo e convincere il tuo potenziale datore di lavoro ad applicare questo metodo in alcuni dei programmi educativi offerti da questa organizzazione.</p> <p>Questa è un'attività per lavorare in coppia. Uno prende il ruolo dell'intervistatore (fornitore di istruzione per adulti che sta assumendo) e l'altro prende la parte dell'intervistato (formatore di adulti che sta cercando di ottenere il lavoro).</p>
Materiale	Fogli, penna/matita per le note
Durata	Preparazione intervista: 10 minuti Tempo di intervista a coppie: 15 minuti Discussione aperta in classe: 10 minuti Durata totale: circa 40 minuti
Fattibilità	In coppia (fisicamente) o individualmente (online)

Attività

Scenario: Sei stato invitato a un colloquio di lavoro per una posizione di educatore per adulti pubblicizzata da un ente di formazione locale. Mentre ti prepari per il colloquio, hai osservato sul sito web dell'ente di formazione che tutti i programmi educativi offerti sembrano seguire l'approccio di insegnamento tradizionale (incentrato sull'insegnante, tipo lezione). Quindi, questa è una grande opportunità per mostrare durante il colloquio che puoi portare un valore aggiunto all'organizzazione progettando programmi educativi utilizzando il metodo PBL.

Impostazione -Attori: Questa è un'attività per lavorare in coppia.

Un discente assume il ruolo del formatore (intervistato) che vuole mostrare i benefici del PBL e l'altro è il fornitore di formazione per adulti (intervistatore) che è un po' riluttante a cambiare il metodo di istruzione, ma è aperto ai suggerimenti e ad imparare di più sul PBL.

Gli studenti possono prepararsi rivedendo la tabella qui sotto, selezionando gli elementi chiave in base al loro ruolo e poi costruendo i loro argomenti.

Principali differenze tra l'*apprendimento* convenzionale e quello basato su progetti

<i>Aspetto educativo</i>	<i>Apprendimento convenzionale</i>	<i>Apprendimento basato sul progetto</i>
Curriculum	Contenuto	Comprensione
	Conoscenza dei fatti	Comprensione di concetti e principi
	Imparare "building-block" in isolamento	Sviluppare abilità nella risoluzione di problemi complessi
	Basato sul modulo	Connessioni con il mondo reale
Portata e stadio	Seguire rigorosamente il curriculum	Seguire l'interesse degli studenti
	Da blocco a blocco o da unità a unità	Le unità più grandi sono formate da questioni e problemi complessi
	Centrato, basato sulla disciplina	Divergente, interdisciplinare
Ruolo del formatore	Fare lezione	Fornire fonti di materiale didattico e partecipare all'apprendimento
	Il "maestro"	Come partner e facilitatore

Valutazione	Punteggio dai test	Il vero successo
	Confrontarsi l'un l'altro	Prestazioni standard e sviluppo di volta in volta
	Riproduzione di informazioni	Dimostrazione di comprensione
Materiale didattico	Testo, conferenza, presentazione	Fonti autentiche, libri di testo, interviste, documenti, ecc.
	Attività e fogli di lavoro sviluppati dagli insegnanti	Dati e materiali sviluppati dagli studenti
Tecnologia utilizzata	Supporto, periferico	Principale, integrale
	Centrato sull'insegnante	Centrato sullo studente
	Per un'ampia presentazione degli insegnanti	Per un'ampia presentazione degli studenti o per rafforzare l'apprendimento
Contesto dell'aula	Gli studenti lavorano da soli	Gli studenti lavorano in gruppi
	Competitivo	Collaborativo
	Gli studenti ricevono informazioni dagli insegnanti	Gli studenti costruiscono, contribuiscono e sintetizzano informazioni

L'attività inizia con una domanda dell'intervistatore: "Come potrebbe aiutarci a migliorare la nostra offerta formativa?"

L'intervistato dovrebbe poi suggerire il PBL come un metodo da incorporare nella formazione dei fornitori. Dovrebbero tenere a mente i benefici chiave del PBL. (4-5 minuti)

Dopo aver ricevuto la risposta alla domanda, l'intervistatore menziona alcuni degli aspetti educativi chiave dell'apprendimento convenzionale che lui/lei percepisce come più adatti all'apprendimento degli adulti (4-5 minuti)

L'intervistato dovrebbe poi commentare l'input degli intervistatori e "difendere" il PBL come un metodo efficace per gli studenti adulti (4-5 minuti).

Quando tutte le coppie finiscono l'attività, discutete tutti insieme in classe:



- Qual è stato il risultato dell'intervista? L'intervistato ha convinto l'educatore degli adulti ad usare PBL come metodo educativo?

Ogni coppia condivide brevemente il "risultato" della loro intervista.

- Chiedete agli intervistatori: Cos'altro vorreste sentire sul PBL dal candidato?

Consigli/suggerimenti per l'attività

Questa attività può anche essere fatta individualmente nella seguente impostazione:

Lo studente dovrebbe scrivere un breve testo (10-15 righe) sui benefici del PBL, confrontando questo metodo con l'apprendimento tradizionale.

Il testo preparato sarà parte di un modulo di domanda di lavoro, rispondendo alla domanda:
"Che tipo di metodi didattici pensi che sarebbe bene integrare nei nostri corsi di formazione?"

Metodo di consegna: utilizzando strumenti digitali (ad esempio i moduli di Google) per raccogliere le risposte dagli studenti. Questa può anche essere un'attività HW.