



## НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТТА: КОНЦЕПТУАЛНО КАРТОГРАФИРАНЕ

### Дейност №: 1 / Обърната класна стая

Съдържание	Умения	Компетенции
Обърната класна стая	Създаване на концептуални карти, активно припомняне	работа в екип, учене в сътрудничество, креативност.

### Общ преглед

КАРТОГРАФИРАНЕ НА КОНЦЕПЦИИ	
Описание	<p>Учениците записват индивидуално идеи на лист хартия, а след това в група се опитват да ги класифицират, като обсъждат защо определени елементи заслужават да бъдат класифицирани заедно.</p> <p>Тази дейност помага да се гарантира, че учениците са на едно и също ниво, преди да се пристъпи към по-сложна дейност в клас. Изготвени индивидуално или в сътрудничество, концептуалните карти могат да затвърдят понятията, изучавани в клас, и да изградят връзки между различните теми.</p> <p>Учениците нагледно показват как понятия, идеи или теории са тематично свързани. Всички пропуски могат да бъдат полезно вдъхновение за дискусии на ниво група или клас.</p>
Материали	Индивидуална документация (листове хартия; виртуален работен плот) Индивидуални инструменти за документиране/писане/рисуване (физически или виртуални химикалки, маркери, четки)
Продължителност	30-60 минути
Приложимост	Дейността е приложима за групово и/или индивидуално изпълнение. Учениците могат както индивидуално, така и съвместно да записват, класифицират и картографират идеите, свързани с техните учебни цели.



## Дейност

1. Учениците записват индивидуално на лист хартия концепции, идеи или теории. (това, което се записва, зависи от разглеждания предмет и учебната цел)
2. Индивидуално/в сътрудничество учениците обсъждат защо и как определени въпроси заслужават да бъдат категоризирани заедно.
3. Индивидуално/в сътрудничество учениците очертават как въпросите могат да бъдат свързани по визуален начин.
4. Индивидуално/в сътрудничество учениците могат да продължат да проучват и да обсъждат/формулират всички появили се пропуски.

## Съвети/предложения/добри практики за дейността

Всички генерирани идеи могат да бъдат записани като списък или да бъдат записани поотделно, т.е. по една идея на лист (напр. на лепящи се листчета).

Това упражнение може да се изпълни като задача за домашна работа или като част от обучението.

Ако това е задача за домашна работа, учениците могат да представят своите концептуални карти по време на следващото си обучение в клас.

Ако се прави като задача в клас, учениците трябва да изучат материала предварително и да направят всичко възможно, за да си припомнят активно съдържанието, докато създават картите. След това те отново могат да представят работата си.

Това предложение се отнася и за всяка друга дейност в обърнатата класна стая.