



## НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТТА: МАТРИЦА НА СРОДСТВО

### Дейност №: 2 / Обърната класна стая

Съдържание	Умения	Компетенции
<i>подходът на обрънатата класна стая</i>	<i>Създаване на матрица на сродство, активно припомняне</i>	<i>работа в екип, учене в сътрудничество, творчество.</i>

### Преглед на дейностите

МАТРИЦА НА СРОДСТВО	
<i>Общо описание</i>	<p><i>Когато са въведени нови понятия, които са доста сходни помежду си, матрицата на сродство може да помогне да се анализират най-съществените характеристики на всяко понятие, както и разликите между тях.</i></p> <p><i>Представете на двойки ученици списък с характеристики, които могат да бъдат или да не бъдат общи за понятията, и помолете учениците да определят кои характеристики принадлежат на всяко (или и на двете) понятия.</i></p> <p><i>След това обсъдете отговорите с целия клас, за да проверите дали са разбрали правилно.</i></p>
<i>Материали</i>	<p>Индивидуална документация (листове хартия; виртуален работен плот)</p> <p>Индивидуални инструменти за документиране/писане/рисуване (физически или виртуални химикалки, маркери, четки)</p>
<i>Продължителност</i>	<i>30-60 минути</i>
<i>Приложимост</i>	<i>Дейността е приложима за групово и/или индивидуално изпълнение. Учениците могат както индивидуално, така и съвместно да записват, класифицират и картографират идеите, свързани с техните учебни цели.</i>



## Дейност

1. Индивидуално/в сътрудничество на учениците се представят списъци с характеристики (по един списък за всяко понятие)
2. Индивидуално/в сътрудничество учениците трябва да сравнят понятията и да определят техните прилики и разлики.
3. Индивидуално/в сътрудничество учениците попълват сравнителна матрица с всички понятия
4. Учениците могат да обсъждат и/или да изследват валидността на своите резултати индивидуално/в сътрудничество.
5. Индивидуално/в сътрудничество учениците могат да проучат и обсъдят появяващите се пропуски. - Пропуските могат да бъдат свързани със собственото им изпълнение на задачата или свързани с материята като цяло, т.е. възможност за по-нататъшно разширяване на изучаваната материя/концепции.

## Съвети/предложения/добри практики за дейността

В зависимост от изучавания предмет/концепция всяка стъпка може да бъде променена така, че да се изпълнява индивидуално или колективно (или и двете).

В зависимост от етапа на учене (придобиване на знания) на учениците могат да бъдат представени списъци с характеристики на понятията или да бъдат помолени активно да си припомнят характеристиките, които са запомнили. Ако тази практика се използва на по-ранен етап от обучението, може би е по-добре да се предоставят списъци с характеристики. Ако тази практика се използва на по-късен етап от обучението (когато понятията и характеристиките вече са били изучавани многократно), може би е по-добре да не се предоставят списъци с характеристики, за да се улесни активното припомняне.