

## НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТТА: РАЗРЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИ

### Дейност №: 4 / Обърната класна стая

Съдържание	Умения	Компетенции
Обърната класна стая	Активно припомняне, формулиране на въпроси, развиване на паметта, публично говорене	работа в екип, учене в сътрудничество, креативност, анализиране, критично мислене

### Общ преглед

РАЗРЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИ	
Описание	<p>Представете на учениците набор от сложни задачи, чието решаване изисква няколко стъпки.</p> <p>Разпределете учениците по двойки и помолете един от тях да бъде решаващия проблема, който да обясни мисловния си процес при разработването на решение въз основа на наученото в клас.</p> <p>Партньорът изслушва този процес и предлага предложения, ако има трудности, или изразява объркване, ако има части, които са трудни за разбиране.</p> <p>След решаването на първата задача помолете учениците да си разменят ролите и да започнат отново.</p>
Материали	Индивидуална документация (листове хартия; виртуален работен плот) Индивидуални инструменти за документиране/писане/рисуване (физически или виртуални химикалки, маркери, четки)
Продължителност	30-60 минути
Приложимост	Дейността е приложима за групово и/или индивидуално изпълнение. Учениците могат както индивидуално, така и съвместно да записват, класифицират и картографират идеите, свързани с техните учебни цели.



## Дейност

1. **Преди клас:** Учениците изучават индивидуално предоставения материал (може да се прилага за всички информационни носители: писмени, видео, аудио, практически)
2. **Преди клас:** Индивидуално на ученика се представя набор от проблеми, които изискват няколко стъпки за решаване. Ученикът може да реши кой проблем да реши и след това действително да го реши. След това ученикът трябва да формулира своя процес на решаване на проблема (подход, разсъждения, действия).
3. **В клас:** В сътрудничество (групи от 2 до 5 души) представете проблема, който са решили, и процеса на решаване на проблема.
4. **В клас:** След като участникът представи работата си, другите участници в групата могат да задават въпроси, да дават предложения, да изразяват и обсъждат евентуално объркване относно неща, които може да не са разбрали.
5. **В клас:** След като цикълът, описан в стъпки 3 и 4 приключи, друг член на групата трябва да представи своята работа; процесът продължава, докато всеки член на групата представи своя процес и решения.