

## ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

### Δραστηριότητα 1 / Μάθηση βάσει έργου

Περιεχόμενο	Δεξιότητες	Ικανότητες
Μάθηση βάσει έργου	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανόηση της μεθόδου</li> <li>- Επεξεργασία πληροφοριών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αιτιολόγηση</li> <li>- Επιχειρηματολογία</li> <li>- Πειθώ</li> <li>- Ακρόαση</li> </ul>

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	
Επισκόπηση δραστηριότητας	<p>Πρόκειται για μια προφορική δραστηριότητα με παιχνίδι ρόλων που επικεντρώνεται στη βαθιά κατανόηση του γιατί είναι ωφέλιμο να χρησιμοποιείται η μέθοδος PBL σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Σε ένα περιβάλλον συνέντευξης εργασίας, θα πρέπει να "υπερασπιστείτε" την PBL ως διδακτική μέθοδο και να πείσετε τον πιθανό εργοδότη σας να εφαρμόσει τη μέθοδο αυτή σε κάποια από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρει ο συγκεκριμένος οργανισμός.</p> <p>Αυτή είναι μια δραστηριότητα για να εργαστείτε σε ζευγάρια. Ο ένας αναλαμβάνει το ρόλο του συνεντευκτή (πάροχος εκπαίδευσης ενηλίκων που προσφέρει τη θέση) και ο άλλος το ρόλο του συνεντευξιζόμενου (εκπαιδευτής ενηλίκων που επιδιώκει τη θέση εργασίας).</p>
Υλικά	Φύλλα χαρτιού, στυλό/μολύβι για σημειώσεις
Διάρκεια	<p>Προετοιμασία για τη συνέντευξη: 10'</p> <p>Χρόνος συνέντευξης (σε ζευγάρια): 15'</p> <p>Ανοιχτή συζήτηση στην τάξη: 10'</p> <p>Συνολική διάρκεια: περίπου 40'</p>
Τρόπος υλοποίησης	Σε ζευγάρια (δια ζώσης) – ή ατομικά (διαδικτυακά)

## Δραστηριότητα

**Σενάριο:** Σας προσκάλεσαν σε συνέντευξη για μια θέση εκπαιδευτή ενηλίκων που δημοσιεύθηκε από έναν τοπικό πάροχο κατάρτισης. Κατά την προετοιμασία για τη συνέντευξη, παρατηρήσατε στον ιστότοπο του οργανισμού ότι όλα τα προσφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα φαίνεται να ακολουθούν την παραδοσιακή διδακτική προσέγγιση (με επίκεντρο τον εκπαιδευτή, τύπου διάλεξης). Έτσι, αυτή είναι μια μεγάλη ευκαιρία να δείξετε κατά τη διάρκεια της συνέντευξης ότι μπορείτε να προσφέρετε επιπλέον αξία στον οργανισμό σχεδιάζοντας εκπαιδευτικά προγράμματα με τη μέθοδο PBL.

**Πλαίσιο - Ρόλοι:** Αυτή είναι μια δραστηριότητα για εργασία σε ζευγάρια.

Ο ένας εκπαιδευόμενος αναλαμβάνει το ρόλο του εκπαιδευτή (συνεντευξιαζόμενος) που θέλει να παρουσιάσει τα πλεονεκτήματα της μεθόδου PBL και ο άλλος είναι ο πάροχος εκπαίδευσης ενηλίκων (συνεντευκτής) που είναι λίγο απρόθυμος να αλλάξει τη μέθοδο διδασκαλίας αλλά είναι ανοιχτός σε προτάσεις και να μάθει περισσότερα για την PBL.

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να προετοιμαστούν εξετάζοντας τον παρακάτω πίνακα, επιλέγοντας βασικά στοιχεία με βάση το ρόλο τους ώστε να διαμορφώσουν τα επιχειρήματά τους.

### Κύριες διαφορές μεταξύ της συμβατικής μάθησης και της μάθησης με βάσει έργου

Πτυχή της εκπαίδευσης	Συμβατική μάθηση	Μάθηση βάσει έργου
Πρόγραμμα εκπαίδευσης	Εστίαση στο περιεχόμενο	Εστίαση στην κατανόηση
	Γνώση σχετικά με στοιχεία/δεδομένα	Κατανόηση εννοιών και αρχών
	Μαθαίνοντας τα κύρια στοιχεία σε 'απομόνωση'	Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων
	Βασισμένη σε ενότητες	Συνδέσεις με τον πραγματικό κόσμο
Πεδίο εφαρμογής	Ακολουθώντας αυστηρά το πρόγραμμα σπουδών	Ακολουθώντας το ενδιαφέρον των μαθητών
	Από κεφάλαιο σε κεφάλαιο	Μεγαλύτερα 'κεφάλαια' που διαμορφώνονται από σύνθετα ζητήματα και προβλήματα
	Με επίκεντρο την πειθαρχία	Διαφορετική, διεπιστημονική

Ο ρόλος του εκπαιδευτή	Κάνει τη διάλεξη	Παρέχει πηγές/υλικό και συμμετέχει στη μάθηση
	Ο 'δάσκαλος'	Συνεργάτης και συντονιστής
Αξιολόγηση	Βαθμολογία από τεστ	Πραγματικό επίτευγμα
	Σύγκριση βαθμολογίας	Πρότυπες επιδόσεις και ανάπτυξη κατά διαστήματα
	Αναπαραγωγή πληροφοριών	Επίδειξη κατανόησης
Εκπαιδευτικό υλικό	Κείμενα, διαλέξεις, παρουσιάσεις	Αυθεντικές πηγές, εγχειρίδια, συνεντεύξεις κ.λπ.
	Δραστηριότητες και φύλλα εργασίας που δίνονται από τον εκπαιδευτή	Δεδομένα και υλικό που αναπτύσσουν οι μαθητές
Χρήση της τεχνολογίας	Υποστηρικτικά, περιφερειακά	Κύρια, αναπόσπαστη
	Γίνεται από τον εκπαιδευτή	Γίνεται από το μαθητή
	Κυρίως για τις παρουσιάσεις του εκπαιδευτή	Κυρίως για τις παρουσιάσεις των μαθητών και ως μέσο ενίσχυσης της μάθησης
Πλαίσιο στην αίθουσα εκπαίδευσης	Οι μαθητές εργάζονται μόνοι τους	Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες
	Ανταγωνιστικό	Συνεργατικό
	Οι μαθητές λαμβάνουν πληροφορίες από τον εκπαιδευτή	Οι μαθητές δημιουργούν, συνεισφέρουν και συνθέτουν πληροφορίες

Η δραστηριότητα ξεκινά με μια ερώτηση από τον συνεντευκτή: "Πώς θα μπορούσατε να μας βοηθήσετε να βελτιώσουμε τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα;"

Στη συνέχεια, ο ερωτώμενος θα πρέπει να προτείνει την PBL ως μέθοδο που πρέπει να ενσωματωθεί στις εκπαιδευσεις του οργανισμού. Θα πρέπει να έχει κατά νου τα βασικά πλεονεκτήματα της PBL. (4-5 λεπτά)

Αφού λάβει την απάντηση, ο συνεντευκτή αναφέρει ορισμένες από τις βασικές εκπαιδευτικές πτυχές της συμβατικής μάθησης που αντιλαμβάνεται ως πιο κατάλληλες για την εκπαίδευση ενηλίκων (4-5 λεπτά).

Ο συνεντευξιαζόμενος θα πρέπει στη συνέχεια να σχολιάσει την άποψη του συνεντευκτή και να "υπερασπιστεί" την PBL ως αποτελεσματική μέθοδο για ενήλικες εκπαιδευόμενους (4-5 λεπτά).



Όταν όλα τα ζευγάρια ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα, συζητήστε όλοι μαζί στην τάξη:

- Ποιο ήταν το αποτέλεσμα της συνέντευξης; Έπεισε ο συνεντευξιαζόμενος τον πάροχο εκπαίδευσης ενηλίκων για τη χρήση της PBL ως διδακτικής μεθόδου;

Κάθε ζευγάρι μοιράζεται το "αποτέλεσμα" της συνέντευξής του.

- Ρωτήστε τους συνεντευκτές: Τι άλλο θα θέλατε να ακούσετε για τη μέθοδο PBL από τον υποψήφιο;

### Συμβουλές/προτάσεις για τη δραστηριότητα

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί επίσης να γίνει μεμονωμένα:

Ο μαθητής θα πρέπει να γράψει ένα σύντομο κείμενο (10-15 γραμμές) σχετικά με τα πλεονεκτήματα της PBL, συγκρίνοντας τη μέθοδο αυτή με την παραδοσιακή μάθηση.

Το κείμενο που θα προετοιμάσει θα είναι μέρος μιας αίτησης για εργασία, απαντώντας στην ερώτηση: "Τι είδους διδακτικές μέθοδοι πιστεύετε ότι θα ήταν ωφέλιμες να ενσωματωθούν στις εκπαιδεύσεις μας;"

Τρόπος παράδοσης: με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων (π.χ. google forms) για τη συλλογή απαντήσεων από τους εκπαιδευόμενους. Μπορεί επίσης να δοθεί ως μια δραστηριότητα για το σπίτι (HW).