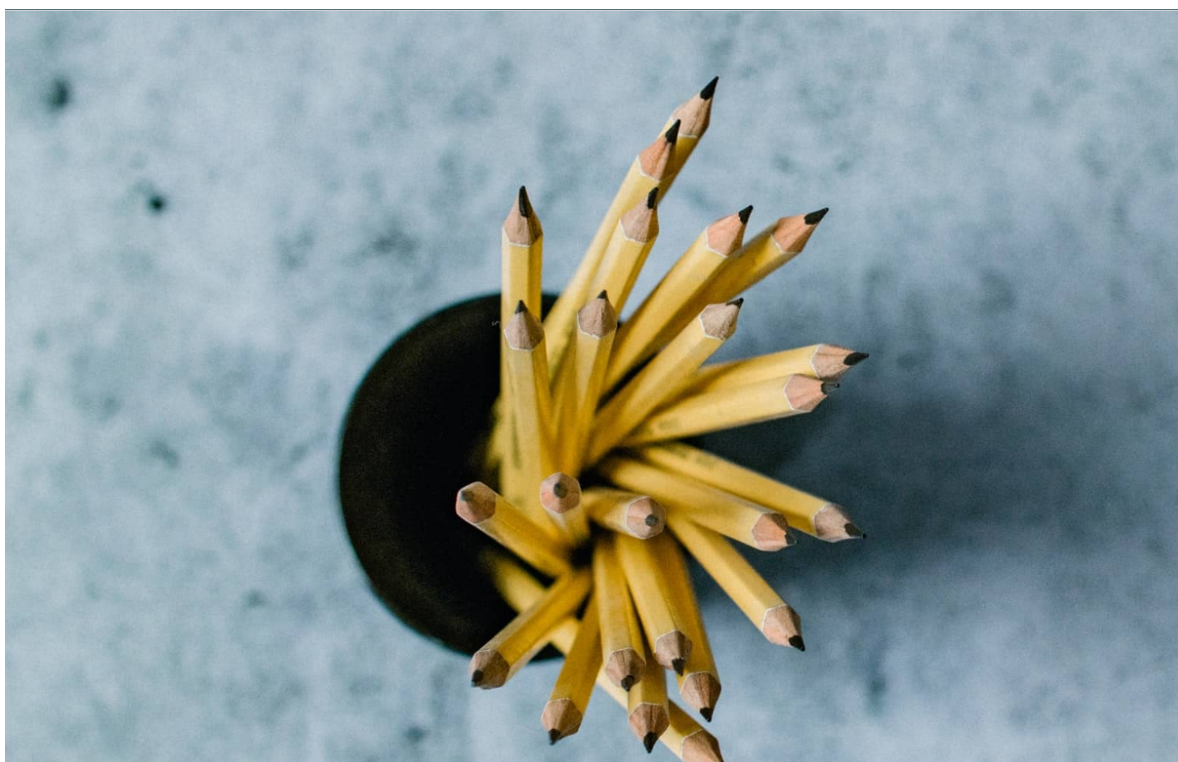


Методологически насоки за използването на модулите в организирани програми за повишаване на квалификацията

IPAL

Усъвършенстване на инструктивните практики в обучението на възрастни и
подпомагане на професионалното развитие на учителите на възрастни

Интелектуален резултат 2



Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение	3
2. Защо продължаващо професионално развитие (ППР) е толкова важно.....	5
3. Интелектуален резултат 2 (ИР2).....	6
4. Общ поглед върху модулите от ИР2.....	7
5. Подробен преглед на модулите от ИР2.....	8

Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



ВЪВЕДЕНИЕ

В Европа има консенсус, че високо качество на обучението може да се постигне чрез развитие на квалифицирана преподавателска работна сила чрез първоначално **обучение, продължаващо професионално развитие (ППР) и мобилност**. Проект IPAL е съвместна инициатива на 5 организации от Испания, България, Италия, Гърция и Германия, която има за цел да допринесе за постигането на тази задача.

Общата цел на проекта е да се разработят инструменти за осигуряване на качеството и ресурси за обучение, които да насърчат професионалното развитие на учителите на възрастни и качеството на образованието за възрастни.

Специфичните цели на проекта IPAL са:

- Разработване на инструмент за мониторинг на качеството на представяне на доставчици на образование за възрастни по отношение на продължаващото професионално развитие на преподавателите;
- Разработване на достъпни и адекватни учебни ресурси за преподаватели, насочени към подобряване на преподавателските практики и осигуряване на ресурси и умения за въвеждане и използване на нови методи и подходи в преподаването, по-конкретно методи, подходящи за адресиране на разнообразието на обучаемите, преподаване в мултикултурна среда, развитие на креативност и иновация и прилагане на цифрови и ИКТ инструменти в преподаването;

Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



- Разработване на инструмент за мониторинг на качеството на представяне на доставчици на образование за възрастни по отношение на цялостната адекватност и качество на преподаването

Предвид насочеността на интервенцията по проекта, дейностите по него са насочени към следните групи:

Основна целева група: доставчици на образование за възрастни (организации) и преподаватели, отговорници за изготвяне на политики, експерти в областта на образованието

Вторична целева група: заинтересовани лица от други сектори на образованието (напр. ПОО)

В рамките на проект IPAL са разработени следните **интелектуални резултати (ИР):**

IO1 Анализ и скрининг въпросник за представянето на доставчици на образование за възрастни по отношение на професионалното развитие на преподавателите

IO2 Учебни ресурси и онлайн учебна платформа за подобряване на практиките на преподаване в образованието за възрастни

IO3 Карта за оценка и въпросник за проверка на резултатите на доставчиците на образование за възрастни по отношение на значимостта на предлаганото от тях образование

Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

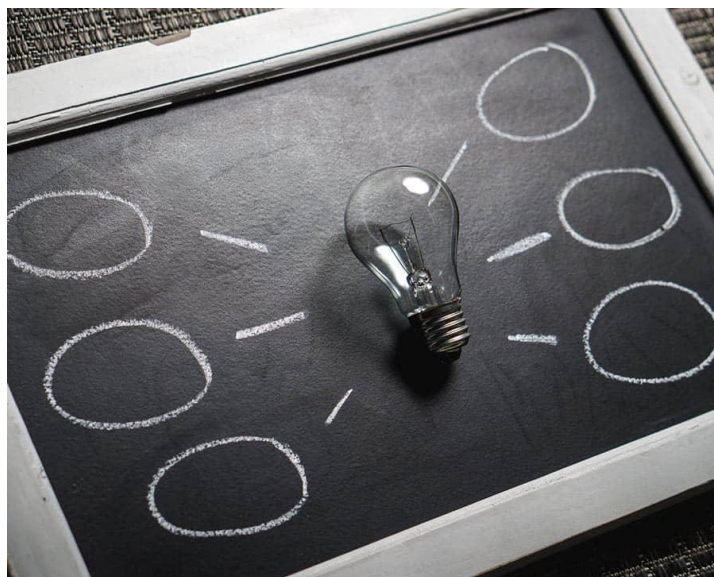


Защо продължаващото професионално развитие (ППР) е толкова важно

Продължаващо професионално развитие (ППР) по същество гарантира, че учителите са опитни и компетентни в своята професия, като същевременно им предоставя основни умения, които биха могли да подпомогнат напредъка в кариерата им. Също така, то не е еднократно, а непрекъснато - продължава и се развива през целия професионален живот.

Преподавателите в ЕС се чувстват сравнително подготвени по предмета, който преподават, но заявяват нужда от повишаване на квалификацията в области, свързани с иновативни и ефективни методи на преподаване, като например умения за преподаване на ИКТ, подходи за по-ефективно и индивидуализирано обучение, прилагане на нови технологии в преподаването, подходи за развиване на трансверсалните умения на учениците и преподавателите и преподаване в мултикултурна или многоезична среда.

Може би с изключение на уменията за преподаване на ИКТ (на които напоследък се обръща все по-голямо внимание), в повечето от останалите горепосочени области възможностите и ресурсите за ППР са недостатъчни. Благодарение на проучванията, разработените нови методи и онлайн платформата в рамките на проекта IPAL, заинтересованите страни в областта на образованието за възрастни имат чудесна възможност да придобият нови компетенции и да отговорят на нуждите на учащите се, за да подобрят образователния процес.



Интелектуален резултат 2

ИР2

Учебни ресурси и онлайн учебна платформа за подобряване на практиките на преподаване в образованието за възрастни

Програма "Еразъм+" е в отлична позиция да допринесе за разработването на достъпни (лесни за използване, но и безплатни) и висококачествени ресурси за обучение. Вярваме, че иновативните и ефективни методи на преподаване са важни елементи на ефективната обучителна практика и насочването на определен обем от ППР към тях може да доведе до повишаване на качеството на обучението в сектора на обучението за възрастни.

Интелектуален резултат 2 предоставя **учебни ресурси и онлайн платформа за обучение** с цел подобряване на практиките за обучение в образованието за възрастни.

Тези ресурси са организирани:

- В няколко конкретни хоризонтални области, свързани с практиката на преподаване и

Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



- По начин, който да ги направи подходящи както за самостоятелно обучение, така и за използване (след евентуално разширяване, адаптиране и ремиксиране) в програми за повишаване на квалификацията в сектора на образованието за възрастни.



За МОДУЛИТЕ

Ресурсите за обучение в рамките на интелектуален резултат 2 ще бъдат организирани в 8 учебни модула и ще бъдат достъпни на 6 езика (английски, италиански, гръцки, испански, немски и български).

Модулите са тествани и качени на онлайн платформа за обучение, разработена специално за целите на проект IPAL.

Всеки раздел ще съдържа:

Съдържание - Има 8 различни теми, като: 1) Обърнатата класна стая; 2) Проектно-базирано обучение; 3) Общуване и работа с членове на семейството; 4) Логическо мислене, памет и въображение; 5) Прилагане на техники за креативност; 6) Използване

Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



на интерактивни (онлайн и цифрови) ресурси, инструменти за електронно обучение и социални медии в обучението на възрастни; базирани на ИКТ услуги, педагогика и практики за наставничество; 7) Мониторинг на постиженията на възрастните обучаеми; 8) Културно-отговорно преподаване.

Теоретични познания - дефиниране на темата (напр. обърната класна стая), нейните предимства и предизвикателства за обучаващите се.

Умения - потребителите ще придобият практически умения чрез специално разработени дейности, например изработване на концептуални карти, матрица на сродството и др.

Компетенции - компетенции, които възрастните обучаеми ще придобият вследствие на усвоените от съответния модул практически уменията, като работа в екип и съвместно учене.

Оценка и изпитване

Има раздел с два различни вида въпросници: въпросник за самооценка, за да се провери полезността и използваемостта на наученото от потребителя, и тест за проверка на нивото на познания по темата. Обучителят може да провери дали отговорите са верни в края на ръководството. Има и раздел с възможност за изтегляне на pdf версия на учебния модул.

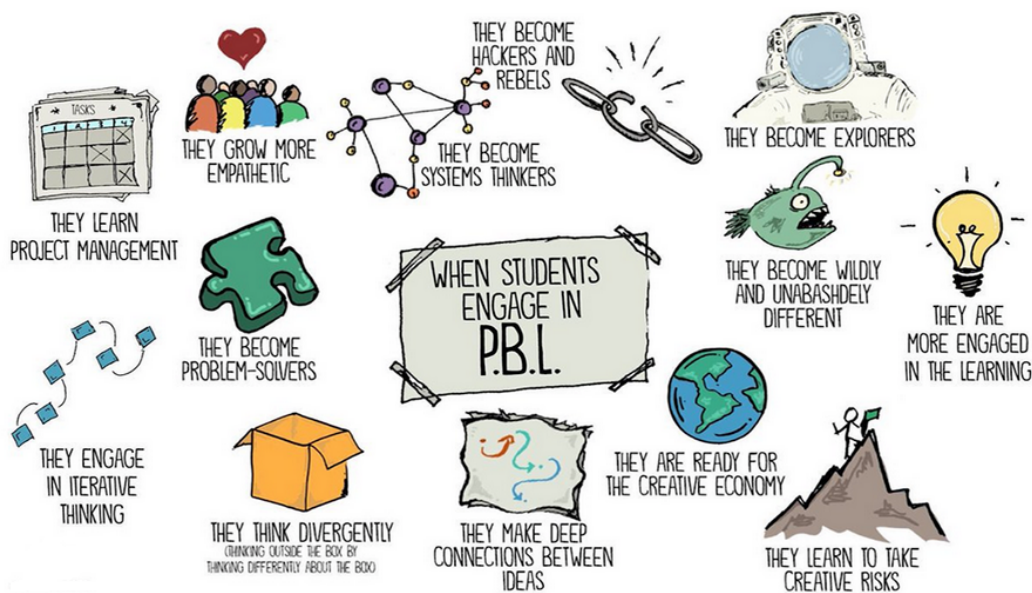
Преглед на 8-ТЕ МОДУЛА

МОДУЛ 1) Обърната класна стая

В този модул ще научите какво представлява обърнатата класна стая, кои са четирите стълба на F-L-I-P, кога, къде и защо е измислена обърнатата класна стая, какви са нейните предимства и недостатъци, как може да се използва най-добре и как се сравнява с други подходи за обучение.

МОДУЛ 2) Проектно-базирано обучение

Проектно-базираното обучение (ПБО) е подход към преподаването, при който учениците са напълно потопени в процеса на обучение. Този модул предоставя съществена информация и насоки за разработване и провеждане на ПБО програми, като насърчава разбирането за това как те да се вградят в образователния процес.



Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

МОДУЛ 3) Стимулиране на логическо мислене, паметта и въображението

Две от най-важните умения през 21-ви век са умението да се учим и умението да приемаме различни гледни точки, за да намираме подходящи решения както за конфликтите, така и на проблемите като цяло. Тук се включват паметта, въображението и логическото мислене като едни от най-ценните инструменти, които всеки успешен професионалист трябва да развива в момента. Този модул предлага набор от теоретични концепции и практически инструменти, предназначени да обогатят преподавателския опит, както и личното пътуване към познанието.

МОДУЛ 4) Комуникация и работа с членовете на семейството

Този модул разглежда темата за общуването в семейството, като той съдържа определението за общуване и 8-те компонента на общуването, общуването между членовете на семейството, 4-те вида семейно общуване, значението на невербалното общуване, значението на качествено общуване в ежедневието и между членовете на семейството, причините за подобряване на уменията за общуване, влиянието на технологиите върху общуването в семейството и съвети за добро общуване, включително характеристиките на активното слушане.



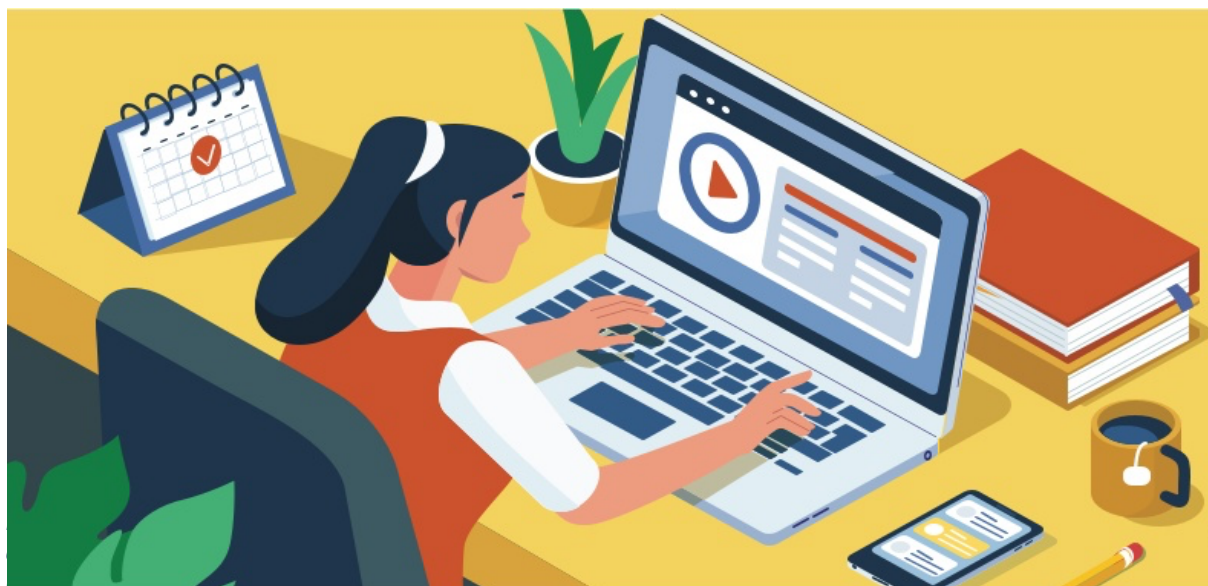
Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

МОДУЛ 5) Прилагане на техники за креативност

Хората често смятат, че креативността е присъща само за предмети като изкуство и драма, и пренебрегват значението ѝ в областите на науката, социалните науки и неформалното обучение за придобиване на професионални и житейски умения. В днешния постмодерен свят промяната е единственото сигурно нещо и развитието на креативните способности може да бъде ключът към справянето с несигурността. Усвояването на креативното мислене е полезно средство, чрез което възрастните учещи се могат да подобрят способностите си и да се ориентират в заобикалящия ги свят (Kuan, 2012). Преподавателите на възрастни се намират в забележителна позиция за насърчаването на креативното мислене в класната стая, подпомагайки обучаващите се мислят нестандартно и извън кутията, както и да генерират и съчетават различни идеи.

МОДУЛ 6) Използване на интерактивни (онлайн и цифрови) ресурси, инструменти за електронно обучение и социални медии в образованието за възрастни, ИКТ-базирани преподавателски услуги, педагогически подходи и практики

Има много ресурси, които можете да използвате, независимо дали става въпрос за инструменти за електронно обучение и социални медии в образованието за възрастни или за услуги, педагогика и практики, свързани с наставничеството, базирани на ИКТ. В този модул се разработват темите за онлайн обучението, ИКТ (информационни и комуникационни технологии), Технологичните педагогически знания за съдържанието (ТПЗС), инструменти за онлайн обучение и добри практики за прилагането им в класната стая.



МОДУЛ 7) Мониторинг на постиженията на възрастните обучаеми

Когато учителят е преподавал нещо, за него е важно да знае колко са научили учениците, на какво ниво са и какво трябва да подобрят. Поради тази причина искаме да разгледаме стратегиите, които учителят може да използва, за да се увери, че учениците постигат напредък. В този модул се разглежда ролята на обратната връзка и концепциите за самонаблюдение в образованието, как тя може да бъде полезна, какви са нейните ограничения и как следва да се прилага.

МОДУЛ 8) Културно-отговорно преподаване

Културата се споделя между групи хора, свързани с обща история, местоположение, език, религия или социална класа. Въпреки това тя е многостранна и динамична, така че съществуват различия между отделните индивиди в рамките на културните групи. В този модул се обяснява значението и актуалността на културно-отговорното преподаване.



Подкрепата на Европейската комисия за създаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.