

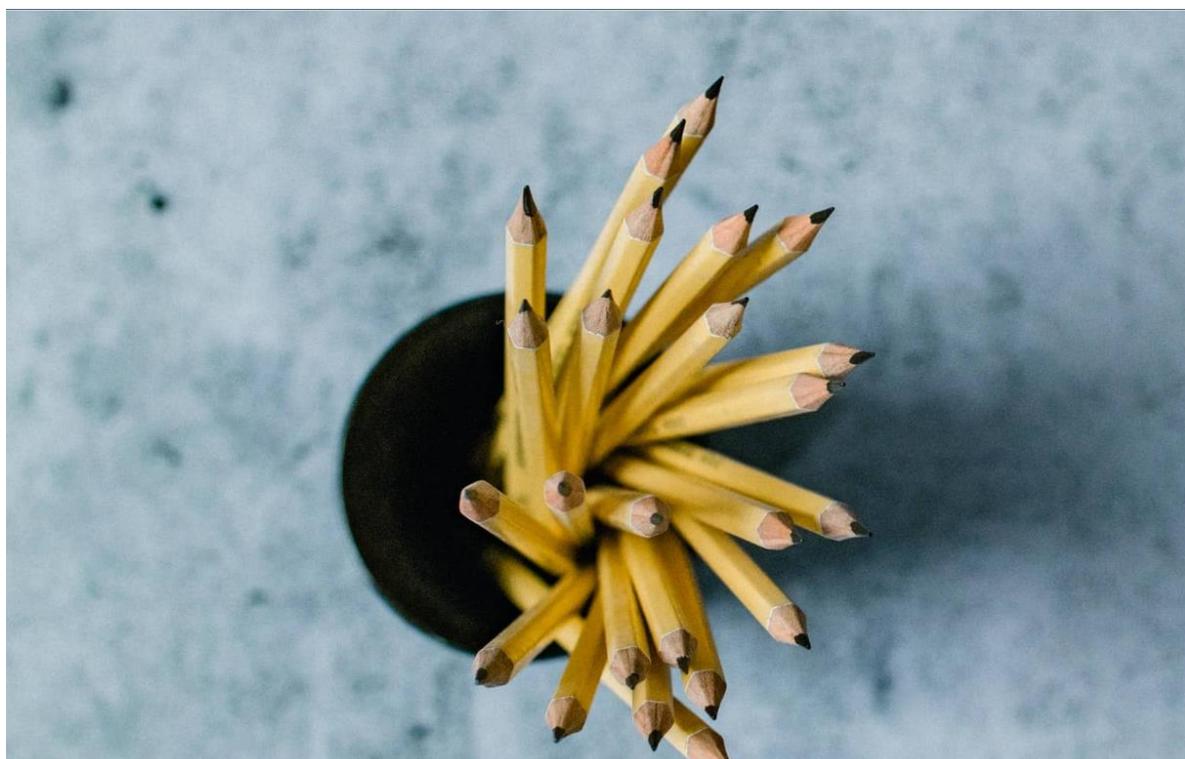


Guida metodologica sull'uso dei moduli nei programmi dello sviluppo professionale continuo organizzati

IPAL

Migliorare le pratiche didattiche nell'apprendimento degli adulti e sostenere lo sviluppo professionale dei formatori per adulti

Output intellettuale 2



Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



INDICE DEI CONTENUTI

1.Introduzione	3
2.Perché il CPD è così importante.....	5
3.Output intellettuale 2 (IO2).....	6
4.Sguardo complessivo sui moduli IO2.....	7
5. Uno sguardo dettagliato ai moduli IO2.....	8

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



INTRODUZIONE

In Europa c'è consenso sul fatto che un'offerta formativa di alta qualità possa essere raggiunta sviluppando una forza lavoro qualificata nel campo dell'insegnamento attraverso la **formazione** iniziale, lo **sviluppo professionale continuo (CPD)** e la **mobilità**. Il progetto IPAL è un'iniziativa congiunta di 5 organizzazioni provenienti da Spagna, Bulgaria, Italia, Grecia e Germania che cerca di contribuire al raggiungimento di questo obiettivo.

L'**obiettivo generale del progetto** è sviluppare strumenti di garanzia della qualità e risorse formative che promuovano lo sviluppo professionale dei formatori per adulti e la qualità dell'educazione degli adulti.

Gli obiettivi specifici del progetto IPAL sono:

- Sviluppare uno strumento di monitoraggio della qualità per le prestazioni dei fornitori di istruzione per adulti in relazione allo sviluppo professionale continuo dei formatori per adulti.

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Numero del progetto: 2020-1-ES01-KA204-082050



- Sviluppare risorse di formazione accessibili e pertinenti per gli educatori per adulti, mirate a migliorare le pratiche didattiche e a dotare i formatori per adulti delle risorse e delle competenze necessarie per introdurre e utilizzare nuovi metodi e approcci nel processo di formazione, in particolare metodi adatti a gestire la diversità dei discenti, a insegnare in un ambiente multiculturale, a sviluppare la creatività e l'innovazione e ad applicare gli strumenti digitali e ICT nell'insegnamento
- Sviluppare uno strumento di monitoraggio della qualità per le prestazioni dei fornitori di istruzione per adulti in relazione alla rilevanza e alla qualità complessiva dell'offerta formativa.

Alla luce del focus dell'intervento, le attività del progetto si rivolgono ai seguenti gruppi:

Gruppo target primario: fornitori di istruzione per adulti (organizzazioni) ed educatori per adulti (formatori), responsabili politici, esperti in materia di istruzione.

Target secondario: Target in altri settori dell'istruzione (ad es. leFP)

Il progetto IPAL sviluppa i seguenti **prodotti intellettuali (IO)**:

IO1 Scheda di valutazione e questionario di screening sulle prestazioni dei fornitori di istruzione per adulti in termini di sviluppo professionale degli educatori per adulti

IO2 Risorse formative e piattaforma di formazione online per il miglioramento delle pratiche didattiche nell'educazione degli adulti

IO3 Scheda di valutazione e questionario di screening sulle prestazioni dei fornitori di istruzione per adulti in termini di rilevanza dell'offerta di istruzione per adulti

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Numero del progetto: 2020-1-ES01-KA204-082050



Perché il CPD è così importante

Il **CPD**, o Sviluppo Professionale Continuo, assicura essenzialmente che i formatori siano abili e competenti nella loro professione, fornendo loro anche le competenze essenziali che potrebbero aiutarli a progredire nella loro carriera. E non si tratta di un'attività che si esaurisce in una sola volta: continua e si sviluppa durante l'intera vita professionale.

Gli educatori di tutta l'UE si sentono relativamente preparati nella materia che insegnano, ma dichiarano di aver bisogno di CPD nelle aree relative ai metodi di insegnamento innovativi ed efficaci, come le competenze ICT per l'insegnamento, gli approcci per un apprendimento più efficace e individualizzato, l'applicazione delle nuove tecnologie nell'insegnamento, gli approcci per sviluppare le competenze trasversali degli studenti e dei formatori e l'insegnamento in un ambiente multiculturale o multilingue.

Con l'eccezione forse delle competenze ICT per l'insegnamento (che ultimamente stanno beneficiando di una crescente attenzione), nella maggior parte delle altre aree sopra citate c'è una carenza di opportunità e risorse di CPD. Grazie alle indagini, ai nuovi metodi sviluppati e alla piattaforma online del progetto IPAL, è una grande opportunità per gli attori dell'educazione degli adulti di acquisire nuove competenze e di soddisfare le esigenze degli studenti per migliorare il processo educativo stesso.

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Numero del progetto: 2020-1-ES01-KA204-082050



Output intellettuale 2

IO2

Risorse formative e piattaforma di formazione online per il miglioramento delle pratiche didattiche nell'educazione degli adulti

Il programma Erasmus+ è particolarmente adatto a contribuire allo sviluppo di risorse formative accessibili (facili da usare ma anche gratuite) e di alta qualità. Riteniamo che i metodi di insegnamento innovativi ed efficaci siano elementi importanti di una pratica didattica efficace e che concentrare una certa quantità di CPD su di essi possa portare a un aumento della qualità della formazione nel settore dell'apprendimento degli adulti.

L'Intellectual Output 2 fornisce **risorse di formazione** e una **piattaforma di formazione online** per il miglioramento delle pratiche didattiche nell'educazione degli adulti.

Queste risorse sono organizzate:

- In diverse aree trasversali specifiche relative alle pratiche didattiche e

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

- In modo da renderli adatti sia all'autoapprendimento che all'uso (dopo eventuali estensioni, adattamenti e rimescolamenti) in programmi di CPD nel settore dell'educazione degli adulti.



Informazioni sui MODULI

Le risorse formative dell'Intellectual Output 2 saranno organizzate in 8 moduli di apprendimento e saranno disponibili in 6 lingue (inglese, italiano, greco, spagnolo, tedesco e bulgaro).

I moduli vengono testati e caricati su una piattaforma di apprendimento online, sviluppata appositamente per gli obiettivi del progetto IPAL.

Ogni sezione tematica conterrà:

Contenuto - Ci sono 8 argomenti diversi, come: 1) Flipped Classroom; 2) Apprendimento basato su progetti; 3) Comunicazione e lavoro con i membri della famiglia; 4) Pensiero logico, memoria e immaginazione; 5) Applicazione di tecniche di creatività; 6) Utilizzo di risorse interattive (online e digitali), strumenti di e-learning e social media nell'educazione degli

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



adulti; servizi, pedagogie e pratiche di tutoraggio basate sulle ICT; 7) Monitoraggio delle prestazioni degli studenti adulti; 8) Insegnamento culturalmente reattivo.

Conoscenza teorica - Definizione dell'argomento (es. Flipped Classroom), dei suoi benefici e delle sfide per gli studenti.

Abilità - Gli utenti acquisiranno competenze pratiche attraverso attività personalizzate come l'elaborazione di mappe concettuali, matrici di affinità, ecc.

Competenze - Le competenze che i discenti adulti acquisiranno come conseguenza delle abilità pratiche acquisite dai formatori grazie al modulo stesso, come il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo.

Valutazione e test

È presente una sezione con due diversi tipi di questionari: un questionario di autovalutazione, per auto-interrogarsi sull'utilità e la fruibilità di ciò che l'utente ha appreso, e un quiz per testare il livello di conoscenza dell'argomento. Il formatore può controllare se le risposte sono corrette alla fine del manuale. È presente anche una sezione con la versione pdf scaricabile del modulo di apprendimento.

Panoramica degli 8 MODULI

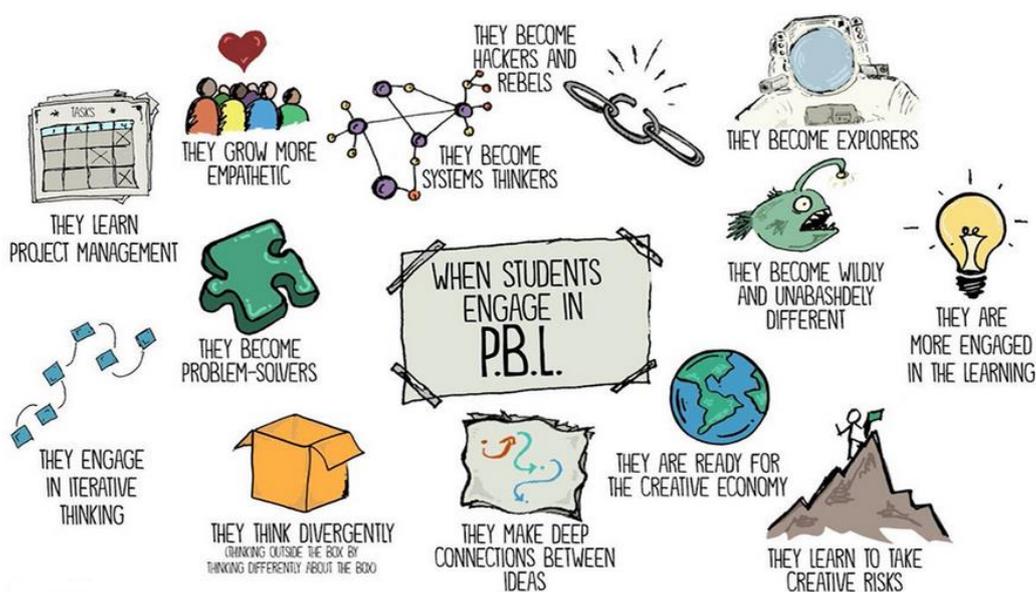
MODULO 1) Classe capovolta

Questo modulo scopre cos'è la classe capovolta, quali sono i quattro pilastri della F-L-I-P, quando, dove e perché è stata inventata la classe capovolta, quali sono i suoi vantaggi e svantaggi, come può essere utilizzata al meglio e come si confronta con altri approcci didattici.

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

MODULO 2) Apprendimento basato su progetti

L'apprendimento basato su progetti (PBL) è un approccio all'insegnamento attraverso il quale gli studenti sono completamente immersi nell'apprendimento. Questo modulo fornisce informazioni e linee guida essenziali sulla progettazione e la realizzazione di programmi PBL, favorendo la comprensione di come incorporare il PBL nei programmi educativi.



Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

MODULO 3) Pensiero logico

Due delle abilità più importanti del XXI secolo sono imparare a imparare e imparare ad assumere prospettive diverse per trovare soluzioni sane ai conflitti e ai problemi in generale. È qui che entrano in gioco la memoria, l'immaginazione e il pensiero logico, che sono alcuni degli strumenti più preziosi che ogni professionista di successo deve coltivare in questo momento. Questo modulo offre una raccolta di concetti teorici e strumenti pratici pensati per arricchire l'esperienza di insegnamento e il percorso di apprendimento personale.



MODULO 4) Comunicazione e lavoro con i familiari

Sviluppa il tema della comunicazione con la famiglia, scoprendo la definizione di comunicazione e le 8 componenti della comunicazione, la comunicazione tra i membri della famiglia, i 4 tipi di comunicazione familiare, l'importanza della comunicazione non verbale,

l'importanza di una comunicazione di qualità nelle situazioni quotidiane e tra i membri della famiglia, i motivi per migliorare le abilità comunicative, l'impatto della tecnologia sulla comunicazione familiare e i consigli per una buona comunicazione, comprese le caratteristiche dell'ascolto attivo.

MODULO 5) Applicazione delle tecniche di creatività

Spesso si pensa che la creatività sia relegata a materie come l'arte e il teatro e si trascura la sua importanza in settori come le scienze, gli studi sociali e la formazione non formale in materia di competenze professionali e di vita. Nel mondo postmoderno di oggi, il cambiamento è l'unica cosa certa e lo sviluppo della capacità creativa può essere la chiave per affrontare l'incertezza. L'apprendimento del pensiero creativo è un veicolo utile per i discenti adulti per lucidare le loro capacità e orientare il mondo che li circonda (Kuan, 2012). Gli educatori per adulti si trovano in una posizione unica nel promuovere la creatività in classe e nell'aiutare i discenti a trasformare i loro stili di pensiero con un'attitudine a pensare fuori dagli schemi e a giocare con idee diverse.

MODULO 6) Utilizzo di risorse interattive (online e digitali), strumenti di e-learning e social media nell'educazione degli adulti; servizi, pedagogie e pratiche di tutoraggio basati sulle ICT 8

Ci sono molte risorse da utilizzare, sia che si tratti di strumenti di e-learning e social media nell'educazione degli adulti, sia che si tratti di servizi, pedagogie e pratiche di tutoraggio basate sulle ICT. Questo modulo sviluppa i temi dell'apprendimento online, delle ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione), della TPCK (conoscenza dei contenuti pedagogici tecnologici), degli strumenti per l'apprendimento online e delle migliori pratiche per implementare questi ultimi nelle classi.



Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

MODULO 7) Monitoraggio delle prestazioni dei discenti adulti

Quando l'insegnante ha insegnato qualcosa, è naturale che sappia quanto gli studenti hanno imparato, a che livello sono e cosa devono migliorare. Per questo motivo, vogliamo esaminare le strategie che il tutor può utilizzare per assicurarsi che gli studenti facciano progressi. Questo modulo analizza il ruolo del feedback e i concetti di auto-monitoraggio nell'istruzione, il modo in cui può essere utile, i suoi limiti e come implementarlo.

MODULO 8) Insegnamento culturalmente sensibile

La cultura è condivisa e appresa da gruppi di persone legate da una storia, un luogo, una lingua, una religione o una classe sociale comuni. Tuttavia, è sfaccettata e dinamica, quindi ci sono variazioni tra gli individui all'interno dei gruppi culturali. Questo modulo spiega l'importanza e la rilevanza di un insegnamento culturalmente reattivo.



Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.