

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: ΠΙΝΑΚΑΣ ΟΜΟΙΟΤΗΤΩΝ

Δραστηριότητα 2 / Ανεστραμμένη τάξη

Περιεχόμενο	Δεξιότητες	Ικανότητες
Προσέγγιση ανεστραμμένης τάξης	Δημιουργία πίνακα ομοιοτήτων, ενεργητική ανάκληση	Ομαδική εργασία, συνεργατική μάθηση, δημιουργικότητα

Επισκόπηση δραστηριότητας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΟΜΟΙΟΤΗΤΩΝ	
Γενική περιγραφή	Όταν έχουν παρουσιαστεί νέες έννοιες που μοιάζουν αρκετά μεταξύ τους, ένας πίνακας ομοιοτήτων μπορεί να βοηθήσει να προσδιοριστούν τα πιο σημαντικά στοιχεία κάθε έννοιας, καθώς και οι διαφορές τους. Μοιράστε σε ζεύγη εκπαιδευόμενων μια λίστα στοιχείων που μπορεί να είναι (ή να μην είναι) κοινά σε δύο ή περισσότερες έννοιες και ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προσδιορίσουν ποια στοιχεία ανήκουν σε κάθε έννοια ή σε πολλές έννοιες Συζητήστε στη συνέχεια τις απαντήσεις με ολόκληρη την τάξη για να ελέγξετε την κατανόησή τους
Υλικό	Ατομικό υλικό τεκμηρίωσης (φύλλα χαρτί, εικονική επιφάνεια εργασίας) Ατομικά εργαλεία για τεκμηρίωση/γράψιμο/σχεδίαση (πραγματικά ή εικονικά στυλό, μαρκαδόροι, πινέλα)
Διάρκεια	Παράδειγμα: 30-60 λεπτά
Τρόπος υλοποίησης	Η δραστηριότητα προορίζεται για υλοποίηση κατά ομάδες ή/και ατομικά. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν τόσο ατομικά όσο και συνεργατικά να σημειώσουν, να ταξινομήσουν και να χαρτογραφήσουν τις ιδέες που σχετίζονται με τους μαθησιακούς τους στόχους.



Δραστηριότητα

1. Είτε η δραστηριότητα είναι ατομική ή συνεργατική, οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν λίστες με στοιχεία
(μία λίστα ανά έννοια)
2. Είτε η δραστηριότητα είναι ατομική ή συνεργατική, οι εκπαιδευόμενοι θα συγκρίνουν τις έννοιες και θα εντοπίσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους
3. Είτε η δραστηριότητα είναι ατομική ή συνεργατική, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα συγκριτικό πίνακα με όλες τις έννοιες
4. Είτε η δραστηριότητα είναι ατομική ή συνεργατική, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συζητήσουν ή/και να διερευνήσουν την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων τους
5. Είτε η δραστηριότητα είναι ατομική ή συνεργατική, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να διερευνήσουν και να συζητήσουν τα κενά που προκύπτουν.
 - Τα κενά μπορεί να αφορούν την επίδοσή τους στη δραστηριότητα ή
 - Το θέμα γενικότερα, να αποτελούν δηλαδή μια ευκαιρία να αναπτυχθούν περαιτέρω το εξεταζόμενο αντικείμενο και οι εξεταζόμενες έννοιες

Συμβουλές/προτάσεις/βέλτιστες πρακτικές για τη δραστηριότητα

Ανάλογα με το εξεταζόμενο αντικείμενο/την εξεταζόμενη έννοια, κάθε βήμα μπορεί να τροποποιηθεί ως προς τον τρόπο υλοποίησής του (ατομικά, συνεργατικά ή και τα δύο)

Ανάλογα με το στάδιο της μάθησης (απόκτηση γνώσεων), οι εκπαιδευόμενοι μπορούν είτε να λάβουν λίστες με στοιχεία εννοιών ή να κληθούν να ανακαλέσουν ενεργητικά τα στοιχεία που θυμούνται.

Αν αυτή η πρακτική χρησιμοποιείται σε αρχικό στάδιο στην εκπαίδευση, ίσως είναι καλύτερο να δοθούν λίστες με στοιχεία.

Αν αυτή η πρακτική χρησιμοποιείται σε μεταγενέστερο στάδιο στην εκπαίδευση (όταν οι έννοιες και τα στοιχεία έχουν ήδη μελετηθεί επανειλημμένα), ίσως είναι καλύτερο να μην δοθούν λίστες με στοιχεία για να διευκολυνθεί η ενεργητική ανάκληση.