

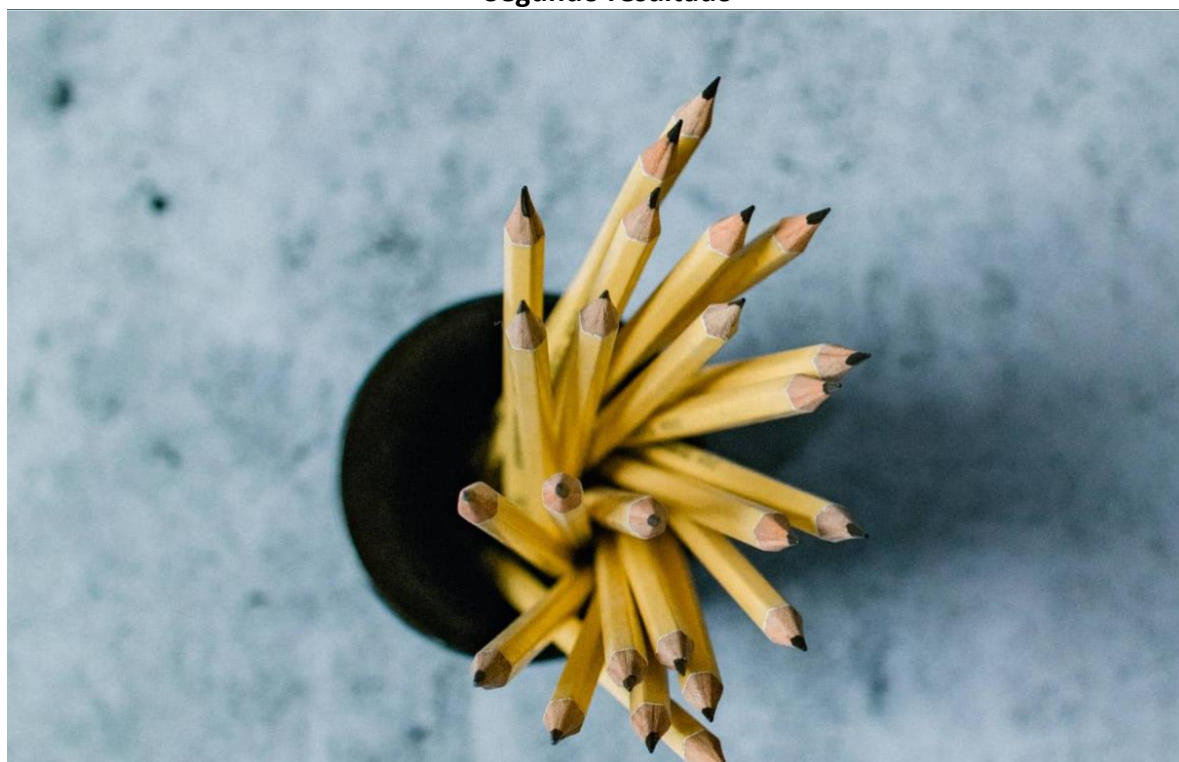


## Guía metodológica sobre el uso de los módulos en programas organizados de DPC

# IPAL

### Improving Instructional Practices in Adult Learning and Supporting Adult Trainers' Professional Development

#### Segundo resultado



*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción .....	3
2. Por qué el DPC es tan importante.....	5
3. Resultado 2 (IO2) .....	6
4. Análisis general de los Módulos del Resultado 2 (IO2).....	7
5. Análisis detallado de los Módulos del Resultado 2 (IO2) .....	8

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



## INTRODUCCION

Existe consenso en Europa de que se puede ofrecer un aprendizaje de alta calidad mediante el desarrollo de una fuerza laboral docente calificada a través de la formación inicial, el desarrollo profesional continuo (DPC) y la movilidad. El proyecto IPAL es una iniciativa conjunta de 5 organizaciones de España, Bulgaria, Italia, Grecia y Alemania que busca contribuir a la realización de esta tarea.

\*\*\*

El **objetivo general del proyecto** es desarrollar herramientas de calidad y recursos de formación que promuevan el desarrollo profesional de los formadores de adultos y la calidad de la educación de adultos.

Los **objetivos específicos** del proyecto IPAL son:

- Desarrollar un instrumento de seguimiento de la calidad del rendimiento de los proveedores de educación de adultos en relación al desarrollo profesional continuo de los formadores de adultos
- desarrollar recursos de formación accesibles y pertinentes para los educadores de adultos con el fin de mejorar las prácticas didácticas y dotar a los formadores de adultos de los recursos y las competencias necesarios para introducir y utilizar nuevos métodos y enfoques en el proceso de formación, en particular, métodos adecuados para tratar la diversidad de los alumnos, enseñar en un entorno multicultural, desarrollar la creatividad, la innovación, aplicar herramientas digitales y de TIC en la enseñanza
- Desarrollar un instrumento de monitoreo de la calidad del rendimiento de los proveedores de educación de adultos en relación con la pertinencia y la calidad generales de la oferta educativa

A la luz del enfoque de la intervención del proyecto, las actividades del proyecto se dirigen a los siguientes grupos:

**Grupo destinatario primario:** proveedores de educación de adultos (organizaciones) y educadores de adultos (formadores), los responsables políticos, expertos en educación

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



**Grupo destinatario secundario:** grupos destinatario en otros sectores de la educación (p. ej., FP)

\*\*\*

En el proyecto IPAL se desarrollan los siguientes **Resultados Intelectuales (IO)**:

**IO1** Tabla de puntuación y cuestionario de selección sobre el desempeño de los proveedores de educación de adultos en términos de desarrollo profesional de los educadores de adultos

**IO2** Recursos de formación y plataforma de formación en línea para la mejora de las actividades de formación en la educación de adultos

**IO3** Tabla de puntuación y cuestionario de selección sobre el desempeño de los proveedores de educación de adultos en términos de la pertinencia de la oferta de educación de adultos

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



## Por qué la CPD es tan importante

El **DPC**, o Desarrollo Profesional Continuo, garantiza esencialmente que los formadores sean competentes en su profesión, y al mismo tiempo proporcionarles las habilidades esenciales que podrían ayudarlos a progresar en su carrera. No es solo una ventanilla única - continúa y se desarrolla a lo largo de toda la vida profesional.

Los educadores de toda la UE se sienten relativamente preparados en la asignatura que enseñan, pero declaran la necesidad del DPC en los ámbitos relacionados con métodos de enseñanza innovadores y eficaces, como las competencias en TIC para la enseñanza, los enfoques para un aprendizaje más eficaz e individualizado, la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza, los enfoques para desarrollar las competencias transversales de los estudiantes y formadores y la enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe.

Con la excepción quizás de las habilidades de TIC para la enseñanza (que últimamente está beneficiándose de una atención cada vez mayor), en la mayoría de las otras áreas hay una oferta insuficiente de oportunidades y recursos del DPC. Gracias a las encuestas, a los nuevos métodos desarrollados y a la plataforma en línea del proyecto IPAL, las partes interesadas de la educación de adultos pueden adquirir nuevas competencias y satisfacer las necesidades de los alumnos a fin de mejorar el proceso educativo.

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



## Resultado 2

### IO2

#### Recursos de formación y plataforma de formación en línea para la mejora de prácticas didácticas en la educación para adultos

El programa Erasmus+ está especialmente bien posicionado para contribuir al desarrollo de recursos de formación accesibles (fáciles de usar, pero también gratuitos) y de alta calidad. Creemos que los métodos de enseñanza innovadores y eficaces son elementos importantes de una práctica de instrucción eficaz y que la concentración de cierta cantidad de DPC en ellos puede conducir a un aumento de la calidad de la formación en el sector del aprendizaje de

adultos. El Resultado 2 proporciona **recursos de formación** y una **plataforma de formación en línea** para la mejora de las prácticas didácticas en la formación de adultos.

Estos recursos están organizados:

- En varias áreas transversales específicas relacionadas con la práctica de instrucción y

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



- De manera que sean adecuadas tanto para el autoaprendizaje como para su uso (tras una posible extensión, adaptación y remezcla) en programas de DPC en el sector de la educación de adultos



## Acerca de los MODULOS

Los recursos de formación del Resultado 2 se organizarán en 8 módulos de aprendizaje y estarán disponibles en 6 idiomas (inglés, italiano, griego, español, alemán y búlgaro). Los módulos se prueban y se cargan en una plataforma de aprendizaje en línea, desarrollada especialmente para los objetivos del proyecto IPAL.

### **Cada sección temática contendrá:**

**Contenido** - Hay 8 temas diferentes, como: 1) Aula invertida; 2) Aprendizaje Basado en Proyectos; 3) Comunicación y Trabajo con Miembros de la Familia; 4) Pensamiento Lógico, Memoria e Imaginación; 5) Aplicación de Técnicas de Creatividad; 6) Uso interactivo (en línea y digital) de recursos, herramientas de aprendizaje electrónico y redes sociales en la educación de adultos; servicios de tutoría, pedagogías y prácticas basados en las TIC; 7) Seguimiento del rendimiento de los alumnos adultos; 8) Enseñanza culturalmente sensible

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*

*Project number: 2020-1-ES01-KA204-082050*





**Conocimiento teórico** - Definición del tema (p. ej. el Aula Invertida), sus beneficios y desafíos para los estudiantes.

**Habilidades** - Los usuarios adquirirán habilidades prácticas a través de actividades personalizadas como la elaboración de mapas conceptuales, matriz de afinidad, etc.

**Competencias** - Las competencias que los alumnos adultos adquirirán como consecuencia de las habilidades prácticas adquiridas por los formadores gracias al módulo, al trabajo en equipo y al aprendizaje cooperativo.

### **Evaluación y prueba**

Hay una sección con 2 tipos diferentes de cuestionarios: un cuestionario de autoevaluación, para cuestionar la utilidad y usabilidad de lo que el usuario ha aprendido, y un cuestionario para probar el nivel de conocimiento sobre el tema. El formador puede comprobar si las respuestas son correctas al final del manual. También hay una sección con la versión pdf descargable del módulo de aprendizaje.

## **Resumen de los 8 MODULOS**

### **MÓDULO 1) Aula Invertida**

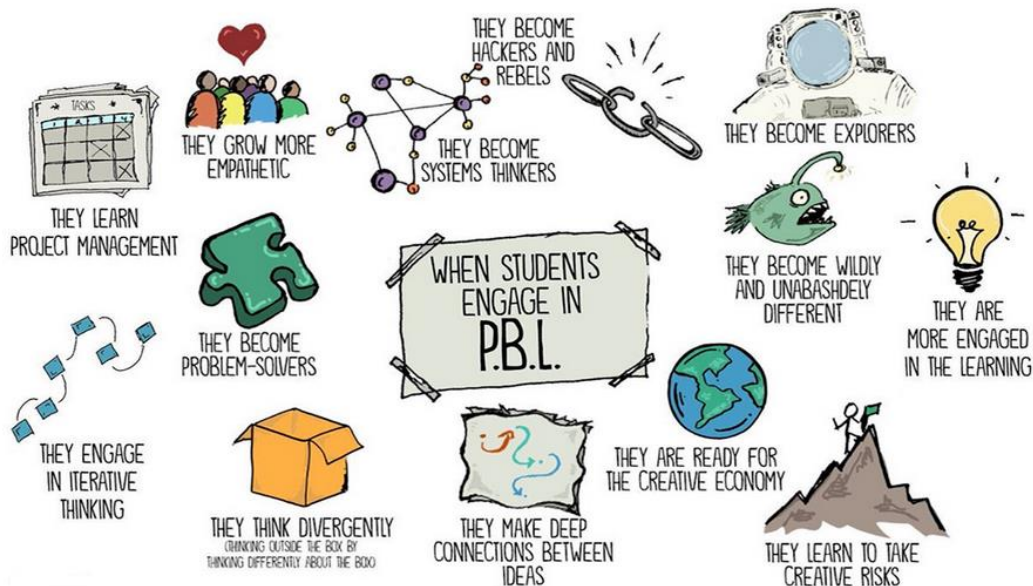
Este módulo descubre lo que es el aula invertida, cuáles son los cuatro pilares de F-L-I-P, cuándo, dónde y por qué se inventó el aula invertida, cuáles son sus beneficios y desventajas, cómo se puede utilizar mejor y cómo se compara con otros enfoques didácticos.

### **MÓDULO 2) Aprendizaje basado en proyectos**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque de la enseñanza a través del cual los estudiantes están completamente inmersos en el aprendizaje. Este módulo proporciona información esencial y directrices sobre el diseño y la entrega de programas de ABP, fomentando una comprensión de cómo integrar ABP en programas educativos.

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*





### MÓDULO 3) Pensamiento Lógico

Dos de las habilidades más importantes en el siglo XXI incluyen aprender a aprender, y aprender a tomar diferentes perspectivas con el fin de encontrar soluciones saludables tanto a los conflictos como a los problemas en general. Aquí es donde la memoria, la imaginación y el pensamiento lógico entran en juego, que son algunas de las herramientas más valiosas y que cada profesional exitoso debería cultivar. Este módulo ofrece una colección de conceptos teóricos y herramientas prácticas diseñadas para enriquecer la experiencia docente, así como el viaje de aprendizaje personal.

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



## MÓDULO 4) Comunicación y trabajo con familiares

Desarrolla el tema de la comunicación con la familia, descubriendo la definición de la comunicación y 8 componentes de la comunicación, la comunicación entre los miembros de la familia, 4 tipos de comunicación familiar, la importancia de la comunicación no verbal, la importancia de la comunicación de calidad en situaciones cotidianas y entre los miembros de la familia, razones para mejorar las habilidades de comunicación, el impacto de la tecnología en la comunicación familiar y los consejos para una buena comunicación, incluidas las características de la escucha activa.

## MÓDULO 5) Aplicando Técnicas de Creatividad

La gente a menudo asume que la creatividad está relegada a temas como el arte y el teatro y pasa por alto su importancia en áreas de la ciencia, los estudios sociales, la formación no formal en habilidades profesionales y para la vida. En el mundo posmoderno de hoy, el cambio es lo único seguro y el desarrollo de la capacidad creativa puede ser la clave para hacer frente a la incertidumbre. El aprendizaje del pensamiento creativo es un vehículo útil para que los estudiantes adultos perfeccionen sus capacidades y orienten el mundo que les

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*

*Project number: 2020-1-ES01-KA204-082050*



rodea (Kuan, 2012). Los educadores de adultos se encuentran en una posición única para fomentar la creatividad en el aula y ayudar a los estudiantes a transformar sus estilos de pensamiento con una actitud de pensar fuera de la caja y jugar con diferentes ideas.

### **MÓDULO 6) Utilización de recursos interactivos (en línea y digitales), herramientas de aprendizaje electrónico y redes sociales en la educación de adultos; servicios de tutoría, pedagogías y prácticas basados en las TIC**

Hay un montón de recursos que puede utilizar, ya sean herramientas de aprendizaje electrónico y redes sociales en la educación de adultos o servicios de tutoría, pedagogías y prácticas basados en las TIC. Este módulo desarrolla los temas de aprendizaje en línea, TIC (tecnología de la información y la comunicación), TPACK (conocimiento de contenidos pedagógicos tecnológicos), herramientas para el aprendizaje en línea y mejores prácticas para implementar este último en las aulas.



*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



## MÓDULO 7) Supervisión del desempeño de los alumnos adultos

Cuando el profesor ha enseñado algo, es natural que ella/ él sepa cuánto han aprendido los estudiantes, qué nivel están y qué necesitan mejorar. Por esa razón, queremos ver las estrategias que el tutor puede utilizar para asegurarse de que los estudiantes están haciendo progresos. Este módulo analiza el papel de la retroalimentación y los conceptos de automonitoreo en la educación, cómo puede ser beneficiosa, sus límites y cómo implementarla.

## MÓDULO 8) Enseñanza culturalmente sensible

La cultura se comparte y se aprende en grupos de personas unidas por una historia, un lugar, un idioma, una religión o una clase social comunes. Sin embargo, es multifacética y dinámica, por lo que hay variaciones entre los individuos dentro de los grupos culturales. Este módulo explica la enseñanza culturalmente sensible a su importancia y relevancia.



*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*



# Fin

# ¡Gracias!

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.*

*Project number: 2020-1-ES01-KA204-082050*