

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENTREVISTA PARA EL PUESTO DE FORMADOR

ACTIVIDAD 1 / Aprendizaje basado en proyectos

Contenido	Habilidades	Competencias
Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la comprensión - Tratamiento de la información - Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento - Argumentación - Persuasión - Escucha

ENTREVISTA PARA UN PUESTO DE FORMADOR	
Descripción general	<p>Se trata de una actividad oral de juego de rol que se centra en la comprensión profunda de por qué es beneficioso utilizar el ABP en clase. En una entrevista de trabajo, deberás "defender" el ABP como método de enseñanza y convencer a tu posible empleador de que aplique este método en algunos de los programas educativos que ofrece la organización.</p> <p>Esta es una actividad para trabajar en parejas. Uno adopta el papel del entrevistador (proveedor de educación para adultos que está contratando) y el otro toma el papel del entrevistado (formador de adultos que busca conseguir el trabajo).</p>
Material	Hojas, bolígrafo/lápiz para notas
Duración	Preparación de la entrevista: 10 minutos Tiempo de entrevista en parejas: 15 minutos Debate abierto en clase: 10 minutos Duración total: unos 40 minutos
Viabilidad	En parejas (físicamente) o individualmente (en línea)

Actividad

Escenario: Te han invitado a una entrevista de trabajo para un puesto de educador de adultos anunciado por un proveedor de formación local. Mientras te preparabas para la entrevista, viste en el sitio web del



proveedor que todos los programas educativos ofrecidos parecen seguir el enfoque de enseñanza tradicional (enseñanza centrada en el profesor, tipo conferencia). Por lo tanto, esta es una gran oportunidad para demostrar durante la entrevista que puedes aportar un valor adicional a la organización diseñando programas educativos con el método ABP.

Roles: Esta es una actividad para trabajar en parejas.

Uno de los alumnos adopta el papel de formador (entrevistado) que quiere mostrar los beneficios del ABP y el otro es el proveedor de educación de adultos (entrevistador) que es un poco reacio a cambiar el método de instrucción, pero está abierto a sugerencias y a aprender más sobre el ABP.

Los alumnos pueden prepararse revisando la siguiente tabla, seleccionando los elementos clave en función de su papel y construyendo después sus argumentos.

Principales diferencias entre el aprendizaje convencional y el basado en proyectos

<i>Aspecto educativo</i>	<i>Aprendizaje convencional</i>	<i>Aprendizaje basado en proyectos</i>
Plan de estudios	Contenido	Comprensión
	Conocimiento de los hechos	Comprensión de conceptos y principios
	Aprender el "building-block" de forma aislada	Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas complejos
	Basado en módulos	Conexiones con el mundo real
Ámbito de aplicación y escenario	Seguir estrictamente el plan de estudios	Seguir el interés de los alumnos
	De bloque a bloque o de unidad a unidad	Las unidades más grandes se forman a partir de cuestiones y problemas complejos
	Centrado, basado en la disciplina	Divergencia e interdisciplinariedad



Papel del formador	Conferencias	Proporcionar fuentes de material didáctico y participar en el aprendizaje
	El "maestro"	Como socio y facilitador
Evaluación	Puntuación de las pruebas	Logros reales
	Comparación entre alumnos	Rendimiento y desarrollo estándar de vez en cuando
	Reproducción de la información	Demostración de comprensión
Material didáctico	Textos, conferencias, presentaciones	Fuentes auténticas, libros, entrevistas, documentos, etc.
	Actividades y hojas de trabajo elaboradas por los profesores	Datos y materiales elaborados por los estudiantes
Tecnología utilizada	Soporte, periférico	Principal, integral
	Centrado en el profesor	Centrado en el estudiante
	Para una presentación extensa de los profesores	Para una presentación extensa de los estudiantes o para reforzar el aprendizaje
Contexto del aula	Los estudiantes trabajan solos	Los estudiantes trabajan en grupos
	Competitivo	Colaboración
	Los alumnos reciben información de los profesores	Los alumnos construyen, aportan y sintetizan información

La actividad comienza con una pregunta del entrevistador: "¿Cómo podría ayudarnos a mejorar nuestras ofertas de formación?"

A continuación, el entrevistado debe sugerir el ABP como método que debe incorporarse a la formación de los proveedores. Deben tener en cuenta las principales ventajas del ABP. (4-5 minutos)

Tras recibir la respuesta a la pregunta, el entrevistador menciona algunos de los aspectos educativos clave del aprendizaje convencional que percibe como más adecuados para el aprendizaje de adultos (4-5 minutos)

A continuación, el entrevistado deberá comentar las aportaciones del entrevistador y "defender" el ABP como método eficaz para los alumnos adultos (4-5 minutos).



Cuando todas las parejas terminen la actividad, todos juntos discuten:

- ¿Cuál fue el resultado de la entrevista? ¿Convenció el entrevistado al proveedor de educación de adultos sobre el uso del ABP como método de instrucción?
Cada pareja comparte brevemente el "resultado" de su entrevista.
- Pregunta a los entrevistadores: ¿Qué más te gustaría escuchar del candidato sobre el ABP?

Consejos/sugerencias para la actividad

Esta actividad también puede realizarse individualmente en el siguiente escenario:

El alumno deberá escribir un texto breve (10-15 líneas) sobre las ventajas del ABP, comparando este método con el aprendizaje tradicional.

El texto preparado formará parte de un formulario de solicitud de empleo, respondiendo a la pregunta "¿Qué tipo de métodos de instrucción cree que será beneficioso integrar en nuestras formaciones?"

Método de entrega: utilizando herramientas digitales (por ejemplo, formularios de Google) para recoger las respuestas de los alumnos. También puede ser una tarea en casa.