



## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **ENCUENTRA LA PELOTA**

### Actividad 1 / Supervisión del rendimiento de los alumnos adultos

Contenido	Habilidad	Competencias
Retroalimentación	- Dar una retroalimentación significativa	- Comunicación constructiva - Empatía

### Descripción general y material

ENCUENTRA LA PELOTA	
Descripción general	Hay una gran diferencia entre dar feedback y dar un feedback significativo. Esta actividad está diseñada para que los participantes exploren la diferencia entre estos dos tipos de retroalimentación y para fomentar la habilidad de dar una retroalimentación efectiva y útil.
Materiales	Una pelota u otro objeto fácilmente identificable.
Duración	30 - 45 minutos
Factibilidad	La actividad es factible de realizar en grupo. La actividad no está diseñada para cursos en línea.

### Actividad

**Paso 1.** Pide a 4 voluntarios que salgan de la sala. Hazles saber que se les pedirá que vuelvan a la sala de uno en uno. Escribe el nombre de cada persona en una hoja aparte.

**Paso 2.** Proporciona al equipo restante, también conocido como "entrenadores", estas instrucciones:



Los 4 que han salido de la sala deberán volver a entrar en ella de uno en uno, completar su misión y volver a salir de la sala. El objetivo es que encuentren la pelota dentro de la habitación, que el equipo restante habrá escondido. Cada buscador de pelota recibirá diferentes niveles de información por parte de los entrenadores:

#### **Voluntario #1 = Retroalimentación silenciosa**

Los entrenadores deben permanecer en silencio y sin moverse.

#### **Voluntario #2 = Retroalimentación negativa**

Los entrenadores **sólo** deben proporcionar comentarios **negativos**. Piensa en los comentarios que una persona puede recibir de otra que no está satisfecha con su nivel de trabajo. Por ejemplo, "puedes hacerlo mejor" o "estás tardando demasiado". La respuesta no debe ofrecer ninguna pista o dirección sobre dónde está la pelota.

#### **Voluntario #3 = Retroalimentación positiva**

Los entrenadores **sólo** deben proporcionar comentarios **positivos y genéricos**. Por ejemplo, "gran trabajo", "creemos en ti" o "fantástico trabajo". La respuesta no debe ofrecer ninguna pista o dirección sobre dónde está la pelota.

#### **Voluntario #4 = Retroalimentación específica**

Los entrenadores deben proporcionar pistas específicas y son capaces de responder a preguntas de sí/no.

**Paso 3.** Pide a los entrenadores que decidan cuál voluntario recibirá cada tipo de información. Ten en cuenta cuál voluntario debería recibir comentarios negativos. Aunque se trata de un ejercicio, puede resultar molesto para algunas personas.

**Paso 4.** Haz que un entrenador esconda el balón en algún lugar de la sala. A continuación, invita al voluntario nº 1 a que vuelva a buscar la pelota. Deja que cada voluntario busque durante 3 minutos mientras los entrenadores le dan su feedback basándose en las instrucciones proporcionadas en el paso 2. Haz que el voluntario abandone la sala una vez finalizado su tiempo. Repite este paso para los voluntarios #2, #3 y #4.

**Paso 5.** Todos los voluntarios y entrenadores volverán a reunirse para que los voluntarios discutan las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo te sentiste mientras buscabas el balón?
2. ¿Qué pensaste/sentiste a raíz del feedback recibido?
3. ¿Cómo afectó a tu rendimiento el feedback que recibiste?
4. ¿Qué te hizo pensar/sentir el feedback que recibiste sobre las personas que te lo dieron?
5. Si este fuera el tipo de feedback que recibes cada día, ¿cómo crees que afectaría tu deseo y/o capacidad de mantenerte a ti y a tus compañeros de equipo a salvo?